

POLICY PAPERS UNESCO

Resúmenes ejecutivos

Educación y TIC
Brechas digitales
Desastres naturales



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Montevideo

Oficina Regional de Ciencias
para América Latina y el Caribe



**Conferencia Regional
sobre Desarrollo Social
de América Latina y el Caribe**
Montevideo, 25 a 27 de octubre de 2017

Serie bajo la coordinación del programa MOST de UNESCO



Conferencia Regional
sobre Desarrollo Social
de América Latina y el Caribe
Montevideo, 25 a 27 de octubre de 2017

TIC, EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Estos textos son una contribución más de la UNESCO, a través de su Programa Intergubernamental de Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST, por sus siglas en inglés), a la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe 2017 que se realiza en Montevideo, Uruguay, integrando los documentos anexos de la declaración final.

Ellos constituyen una invitación de la UNESCO para avanzar en el debate público sobre asuntos fundamentales en la lucha contra las desigualdades y la pobreza, fortaleciendo la inclusión social en la región.

Hernan Galperin, Profesor Asociado
en la University of Southern California.

Puede descargar el texto completo en:
<http://on.unesco.org/2z1KNj2>

El aumento sostenido de la disponibilidad, acceso y uso de tecnologías digitales ha tenido un profundo impacto en nuestra organización social, en la forma en la que las personas aprenden, trabajan, se entretienen y comunican, impactando en la manera en la que las economías producen bienes y servicios, estimulando la virtualización de la cultura y la generación de redes de comunicación horizontales. Así, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pasaron de ser herramientas al servicio de la educación, el trabajo y otros ámbitos, a crear un contexto de “cultura digital”. Sin embargo, la evidencia muestra que la participación en esta cultura no se distribuye en términos equitativos tanto en lo que refiere a las oportunidades de acceso como a las capacidades de uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías. Esta situación constituye un riesgo no sólo de mantener las brechas sociales existentes, sino que podría estar amplificándolas.

En este marco, el propósito de este documento es aportar antecedentes para la discusión respecto al diseño de políticas sobre el acceso y uso de las TIC en la educación en el marco de políticas sociales.

En términos de acceso, hay dos desafíos principales: primero, disminuir a computadores e Internet en y entre los países, de forma tal de asegurar que todos, y en especial los alumnos y profesores, tengan acceso a un computador conectado a Internet; y segundo, asegurar que la conectividad a Internet sea de calidad suficiente para poder acceder a los recursos y servicios propios de la cultura digital, especialmente en los sectores

más vulnerables, y con un énfasis especial en la población de niveles socioeconómicos más bajos y los que habitan en sectores rurales. En cuanto a los contenidos digitales, dada la creciente disponibilidad de recursos educativos abiertos (REA), el desafío es establecer estándares de calidad que guíen a los usuarios en la selección, uso y desarrollo de REA.

En relación a la capacidad de aprovechar el potencial de estas tecnologías, un creciente número de estudios está mostrando la aparición de una segunda brecha digital que hace evidente una diferencia en las competencias de los niños, jóvenes y adultos para acceder y aprovechar más y mejores recursos digitales para aprender, acceder a oportunidades laborales y desarrollarse usando estas tecnologías. En este sentido, es necesario desarrollar estrategias para nivelar estas competencias entre los jóvenes y adultos de los niveles socioeconómicos más bajos. Asimismo, resulta necesario integrar estas competencias al currículum escolar para asegurar que las futuras generaciones puedan aprovechar este potencial y para generar las condiciones e incentivos para que los docentes integren el uso de estas tecnologías en sus prácticas de enseñanza.

Para responder a estos desafíos, los sistemas educacionales pueden contribuir proveyendo acceso a computadores e Internet de calidad desde las escuelas y desarrollar programas para que la comunidad escolar desarrolle las capacidades necesarias para aprovechar los beneficios de participar en la cultura digital.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Montevideo

Oficina Regional de Ciencias
para América Latina y el Caribe



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

cetic.br

Centro Regional de Estudos
para o Desenvolvimento da
Sociedade da Informação
sob os auspícios da UNESCO



nic.br

Núcleo de Informação
e Coordenação do
Pernambuco



cgj.br

Comitê Gestor da
Internet no Brasil



Conferencia Regional
sobre Desarrollo Social
de América Latina y el Caribe
Montevideo, 25 a 27 de octubre de 2017

SOCIEDAD DIGITAL: BRECHAS Y RETOS PARA LA INCLUSIÓN DIGITAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Estos textos son una contribución más de la UNESCO, a través de su Programa Intergubernamental de Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST, por sus siglas en inglés), a la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe 2017 que se realiza en Montevideo, Uruguay, integrando los documentos anexos de la declaración final.

Ellos constituyen una invitación de la UNESCO para avanzar en el debate público sobre asuntos fundamentales en la lucha contra las desigualdades y la pobreza, fortaleciendo la inclusión social en la región.

J. Enrique Hinostroza, Director del Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera de Chile.

Puede descargar el texto completo en:
<http://on.unesco.org/2z1KNj2>

Conectar a los más de 200 millones de latinoamericanos que permanecen desconectados representa un desafío complejo, que requiere no sólo de innovaciones tecnológicas y comerciales, sino también nuevos modelos de colaboración entre los gobiernos y el sector privado. Los operadores de servicios de telecomunicaciones han jugado un papel clave en la extensión de las redes y el desarrollo de nuevos modelos de negocio, posibilitando la conectividad a millones de personas previamente marginadas de los servicios de comunicación tradicionales. Sin embargo, por sus características sociodemográficas la población hoy desconectada de Internet representa un mercado mucho menos atractivo para el sector privado. Esto requiere formular nuevos esquemas público-privados a fin de universalizar la conectividad en la región.

Este documento busca aportar evidencia y recomendaciones de política sobre cómo abordar este reto. Los resultados contienen diversas lecciones importantes para los hacedores de política. En primer lugar, se encuentra que los factores de demanda son igualmente importantes que los factores de oferta para explicar las barreras al uso de Internet. En particular, se verifican barreras asociadas a las habilidades digitales y el capital humano, incluyendo las competencias lingüísticas. En segundo lugar, aunque las zonas rurales siguen careciendo de infraestruc-

tura de conectividad adecuada, la gran mayoría de los desconectados de América Latina reside en zonas urbanas donde existe una amplia oferta de servicios de acceso. En tercer lugar, se comprueba la persistencia de brechas de género en el acceso a Internet, si bien se verifica que las mismas varían significativamente entre los países de la región. En cuarto lugar, se encuentra una importante demanda insatisfecha de servicios de acceso residencial de bajo costo, especialmente en los hogares con niños en edad escolar. Por último, la evidencia comprueba una significativa brecha de acceso para las personas con discapacidad, cuya marginación se refuerza mediante la exclusión digital.

El documento recomienda iniciativas de política pública en tres áreas prioritarias. En primer lugar, la conectividad de los establecimientos educativos en complementariedad con reformas curriculares y otras iniciativas de introducción de TIC en las escuelas. En segundo lugar, el desarrollo de aplicaciones y contenido en línea orientados a atender las necesidades de grupos de baja conectividad, en particular adultos mayores, personas con discapacidad y hablantes de lenguas indígenas. Por último, la inversión en capital humano a través de subsidios de conectividad focalizados en hogares de bajos ingresos con niños en edad escolar condicionados en el cumplimiento de contraprestaciones educativas



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Montevideo

Oficina Regional de Ciencias
para América Latina y el Caribe



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Centro Regional de Estudos
para o Desenvolvimento da
Sociedade da Informação,
ciência e a Cultura

cetic.br

Núcleo de Informação
e Coordenação do
Ponto BR

nic.br

Comitê Gestor da
Internet no Brasil

cgi.br



Conferencia Regional
sobre Desarrollo Social
de América Latina y el Caribe
Montevideo, 25 a 27 de octubre de 2017

EL ROL DE LA POLÍTICA SOCIAL PARA HACER FRENTE A LOS DESASTRES.

Estos textos son una contribución más de la UNESCO, a través de su Programa Intergubernamental de Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST, por sus siglas en inglés), a la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe 2017 que se realiza en Montevideo, Uruguay, integrando los documentos anexos de la declaración final.

Ellos constituyen una invitación de la UNESCO para avanzar en el debate público sobre asuntos fundamentales en la lucha contra las desigualdades y la pobreza, fortaleciendo la inclusión social en la región.

Alonso Brenes, Investigador del Programa de Estudios Sociales en Desastres de la Secretaría General de FLACSO

Puede descargar el texto completo en:
<http://on.unesco.org/2z1KNj2>

Este documento explora las relaciones recíprocas que existen entre el ámbito de la política social y la gestión del riesgo de desastres. Parte de la premisa de que los desastres no son procesos naturales, sino que externalidades de los mismos modelos de desarrollo; y que, en consecuencia, la forma de reducirlos depende de una mejor articulación entre sectores e instituciones de desarrollo que abarcan otras más que las tradicionales de protección civil.

El impacto de los desastres tiene efectos puntuales y contundentes en la inversión social que los gobiernos de la región realizaron durante la última década. Retrasa el progreso en la consecución de los objetivos de la Agenda 2030 y demás estrategias de desarrollo suscritas por los países latinoamericanos y caribeños. La información científica recopilada en las últimas décadas prevé un incremento en los impactos derivados de los desastres, que conviene que sean considerados dentro de los procesos de inversión y financiamiento de las políticas públicas.

La relación entre la gestión del riesgo de desastre y el ámbito de lo que genéricamente se conoce como política social es fundamental para garantizar procesos de desarrollo seguro. La inversión social

forma parte de los acervos que se ven afectados por diferentes tipos de desastres. A la vez, los impactos de la política social contribuyen a reducir la vulnerabilidad y exposición de tanto grupos prioritarios como de la sociedad en general. Aunque estas conexiones tan directas suelen soslayarse, su fortalecimiento será vital en los próximos años.

La discusión presentada enfatiza cuatro recomendaciones que podrían considerarse dentro de los procesos de formulación y planificación de la política social en los países del área, los cuales buscan incrementar el valor agregado y la multiplicación de impactos en ambos sentidos.

1. Promover mecanismos de interacción entre las comunidades de la política social y la gestión del riesgo de desastre.
2. Focalizar acciones para atender bolsones de riesgo de desastre, actuales y emergentes.
3. Insistir en el fortalecimiento de las capacidades de gestión local.
4. Proteger la infraestructura construida y prevenir daños.



Oficina de Montevideo

Oficina Regional de Ciencias
para América Latina y el Caribe

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura